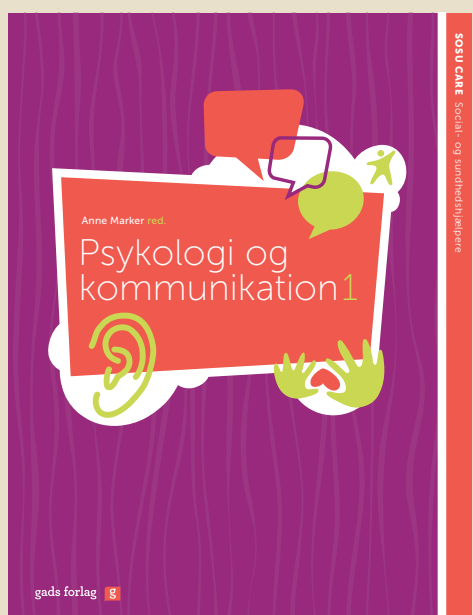


Guide

– sådan finder du de nye fag i de nuværende hjælperbøger

Opsat efter målene i den nye Bekendtgørelse (marts 2012)

Mens vi venter på de nye bøger, kan de eksisterende bøger sagtens bruges. Her kommer en guide, der indeholder oplysninger om, hvor i de nuværende Sosu Care-lærebøger, man kan finde indholdet til de nye fag.



Social- og sundhedssektoren 1 – (2 uger)

Mål:

1 Eleven kan forklare social- og sundhedshjælperens opgaver ud fra Serviceloven og Sundhedsloven.

Her findes litteratur om dette:

- Social- og samfundsfag 1, kap. 2: "Social og sundhedshjælperfaget".
- Social- og samfundsfag 1, kap. 1, s. 18-19: "Love og paragraffer".
- Social- og samfundsfag 1, kap. 3, s. 52-53: "Den vigtigste lovgivning".
- Social- og samfundsfag 1, kap. 5: "Samfundets tilbud til ældre".

Mål:

2 Eleven kender de social- og sundhedspolitiske målsætninger og lokalt fastlagte kvalitetsstandarder og serviceniveauer og kan reflektere over disses betydning for arbejdet som social- og sundhedshjælper.

Her findes litteratur om dette:

- Social- og samfundsfag 1, kap. 2: "Social og sundhedshjælperfaget".
- Social- og samfundsfag 1, kap. 4: "Socialpolitik".
- Sundhedsfag 1, kap. 1, s. 13-14: om Sundhedsvæsenet.

Mål:

3 Eleven kan forklare, hvad rollen som fag- og myndighedsperson indebærer.

Her findes litteratur om dette:

- Social- og samfundsfag 1, kap. 2: "Social og sundhedshjælperfaget".
- Social- og samfundsfag 1, kap. 7, s. 121-122: om det professionelle netværk.
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 3, s. 40-46: om roller.

Mål:

4 Eleven kan forklare det, der er relevant for social- og sundhedshjælperen at vide om lovgivning og vejledninger inden for området så som videregivelse af oplysninger, tavshedspligt, patientsikkerhed og sygeplejefaglige optegnelser.

Her findes litteratur om dette:

- Social- og samfundsfag 1, kap. 2: "Social og sundhedshjælperfaget".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 18: "Dokumentation".
- Social- og samfundsfag 1, kap. 5: "Samfundets tilbud til ældre".

Mål:

5 Eleven kan forklare reglerne for magtanvendelse, og hvordan borgerens selvbestemmelse og demokratiske rettigheder respekteres i social- og sundhedshjælperens arbejde.

Her findes litteratur om dette:

- Social- og samfundsfag 1, kap. 3: "Et demokratisk samfund".
- Pædagogik med psykologi 1, tillæg på bogens hjemmeside: "Magtanvendelse i demensplejen".
- Social- og samfundsfag 1, kap. 4, s. 72: om retssikkerhed.



Mål:

6 Eleven kan forklare kravene til faglig dokumentation, og hvordan relevante dokumentationssystemer anvendes i overensstemmelse med gældende regler og arbejdsstedets retningslinjer.

Her findes litteratur om dette:

- Pædagogik med psykologi 1, kap. 18: "Dokumentation".
- Danskbogen til social- og sundhedselever, kap. 6, s. 62-66: om skriftlig dokumentation – faglig skrivning.
- Social- og samfundsfag 1, kap. 2: "Social og sundhedshjælperfaget".

Mål:

7 Eleven kan forklare opgavefordelingen inden for social- og sundhedssektoren, og hvordan social- og sundhedshjælperen indgår i det sammenhængende borger-/patientforløb.

Her findes litteratur om dette:

- Social- og samfundsfag 1, kap. 2: "Social og sundhedshjælperfaget".
- Sundhedsfag 1, kap 3, s. 33: om professionel omsorg.
- Sundhedsfag 1, s. 78, 88, 105, 110, 113, 116, 118, 119, 132, 148, 151, 154,156, 164, 166,168, 188, 203, 206, 209, 210, 224, 243, 247, 257, 261, 263, 271, 274, 287, 288, 293, 296, 313, 317, 320, 328, 330, 333, 346, 347, 349, 351 under punkterne: "Hvordan kan du hjælpe".
- Sundhedsfag 1, kap 21, s. 353: om tværfagligt samarbejde hos døende borgere.

Pleje og dokumentation 1 – (5 uger)

Mål:

- 1 Eleven kan identificere pleje- og omsorgsopgaver ud fra en forståelse af menneskets grundlæggende fysiske, psykiske og sociale behov.

Her findes litteratur om dette:

- Sundhedsfag 1, kap. 3: "Omsorg og egenomsorg".
- Sundhedsfag 1, kap. 4: "Behov".
- Sundhedsfag 1, kap. 6-21: om pleje og omsorgsopgaver.
- Aktivitets og praktisk fag 1, kap. 6: "Personlig Pleje".
- Pædagogik med psykologi 1, kap 16: "Seksualitet".

Mål:

- 2 Eleven kan observere tegn på ændringer i borgerens almene sundhedstilstand og kan forklare ud fra en forståelse af kroppens opbygning og funktion herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, hvorfor der skal reageres på observationerne, herunder på tegnene på anæmi, dehydrering, cystitis, obstipation, fejlernæring, gener forårsaget af immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel ændret adfærd.

Her findes litteratur om dette:

- Sundhedsfag 1, kap. 8-20: afsnit om anatomi og fysiologi i alle kapitler.
- Sundhedsfag 1, kap. 8-20: observationer i boks i alle kapitler.
- Sundhedsfag 1, kap. 8-20: afsnit om ændret adfærd ved sygdom i alle kapitler.
- Sundhedsfag 1, kap. 8-20: afsnit om aldersforandringer i alle kapitler.
- Sundhedsfag 1, kap. 19, s. 319-320: om fysisk og psykisk og sociale aldersforandringer.
- Pædagogik med psykologi 1, tillæg på bogens hjemmeside: "Den normale aldring".
- Sundhedsfag 1, kap. 6: om dehydrering.
- Sundhedsfag 1, kap. 16, s. 261: om cystitis.
- Sundhedsfag 1, kap. 15, s. 239-246: om forstoppelse, diarre, opkastning, vægttab.
- Sundhedsfag 1, tillæg på bogens hjemmeside: "Stomi".
- Sundhedsfag 1, tillæg på bogens hjemmeside: "Samlet om væske og kost".
- Aktivitets og praktisk fag 1, kap 7: "Aktivitet og kost".
- Sundhedsfag 1, kap. 10, s. 147: om nedsat bevægelighed.
- Sundhedsfag 1, kap. 9, s. 130-134: om tryksår ved nedsat mobilitet.
- Sundhedsfag 1, tillæg på bogens hjemmeside: "Fysisk aktivitet og immobilitet".
- Sundhedsfag 1, kap. 21, s. 353: om immobilitet i forhold til døende.
- Sundhedsfag 1, kap. 14: om kroppens temperatur og feber.
- Sundhedsfag 1, kap. 16, s. 261: om konfusion ved urinvejsinfektion.

Mål:

- 3 Eleven kan planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og pleje med omsorg og respekt for det enkelte menneske og med udgangspunkt i en forståelse af den alderssvækkedes borgers behov og med et kendskab til de hyppigst forekommende kroniske sygdomme som demens, diabetes, kronisk obstruktiv lungelidelse, hjertekarsygdomme og apopleksi.

Her findes litteratur om dette:

- Sundhedsfag 1, kap. 5: "Personlig hygiejne".
- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 6: "Personlig pleje".
- Sundhedsfag 1, kap. 3: "Omsorg og egenomsorg".



- Sundhedsfag 1, kap. 4: "Behov".
- Pædagogik med psykologi 1, kap 2, s. 16: om ligeværdig kommunikation.
- Sundhedsfag 1, kap. 8-19: om den konkrete pleje.
- Sundhedsfag 1, kap. 8-19: afsnit om aldersforandringer i hvert kapitel.
- Sundhedsfag 1, kap. 20: "Psykisk sygdom og demens".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 15: "Demens".
- Sundhedsfag 1, kap. 18: om diabetes.
- Sundhedsfag 1, kap. 13: om KOL.
- Sundhedsfag 1, kap. 12: om hjerte-kar-sygdomme.
- Sundhedsfag 1, kap. 19: om apopleksi.

Mål:

4 *Eleven kan anvende viden om, hvornår social- og sundhedshjælperen skal henholdsvis udføre pleje eller støtte borgeren i selv at udføre den.*

Her findes litteratur om dette:

- Sundhedsfag 1, kap. 3: "Omsorg og egenomsorg".
- Sundhedsfag 1, kap. 8-21, under punkterne: "Hvordan kan du hjælpe".
- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 3: "Aktiverende arbejde".

Mål:

5 *Eleven kan anvende sin viden om ernæringsrigtig kost, måltidets betydning og anretning af mad i det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i forhold til ældre og udsatte borgere.*

Her findes litteratur om dette:

- Sundhedsfag 1, kap. 15: om næringsstoffer.
- Sundhedsfag 1, tillæg på bogens hjemmeside: "Samlet om væske og kost".
- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 7: "Aktivitet og kost".
- Sundhedsfag 1, kap. 2: "Sundhedsfremme og forebyggelse".

Mål:

6 *Eleven kender den basale palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase og kan forklare social- og sundhedshjælperens rolle i forhold til den døende og de pårørende, samt hvordan en borger plejes de sidste levedøgn, og hvordan en afdød gøres i stand under hensyn til ønskede ritualer.*

Her findes litteratur om dette:

- Sundhedsfag 1, kap. 21 "Døden".
- Sundhedsfag 1, kap. 11 "Smerter".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 9, s. 120-122: om døden.

Mål:

7 *Eleven kender forskellen på komplekse og ikke-komplekse borgerforløb og reflekterer over sin egen rolle i et tværprofessionelt samarbejde.*

Her findes litteratur om dette:

- Social- og samfundsfag 1, kap. 2: "Social og sundhedshjælperfaget".
- Sundhedsfag 1, kap. 8-21, under punkterne: "Hvordan kan du hjælpe".
- Sundhedsfag 1, kap. 21, s. 353: om tværfagligt samarbejde hos den døende borger.
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 3, s. 40-46: om roller.

Mål:

8 Eleven kan skifte linned og rede seng ud fra viden om hygiejniske principper og borgerens ønsker, vaner og behov.

Her findes litteratur om dette:

- Aktivitets og praktisk fag 1, e-læringsmaterialet, Sosu-care.dk: under rengøring og tøjvask: om hygiejniske principper. under rengøring/stuen/seng: om sengeredning.
- Aktivitets og praktisk fag 1, kap. 10, s. 188-197: om hygiejniske principper.
- Sundhedsfag 1, kap. 5: "Personlig hygiejne".

Mål:

9 Eleven kan forebygge smittespredning ud fra en forståelse af de generelle hygiejniske retningslinjer og af grundlæggende mikrobiologi.

Her findes litteratur om dette:

- Sundhedsfag 1, kap. 5: "Personlig hygiejne".
- Aktivitets og praktisk fag 1, kap. 6: "Personlig pleje".
- Aktivitets og praktisk fag 1, kap. 10, s. 188-197: om hygiejniske principper.
- Aktivitets og praktisk fag 1, Sosu-care.dk: under rengøring og tøjvask: tekster og opgaver i hygiejneafsnittene.
- Grundlæggende mikrobiologi – henvisning til Naturfag.

Mål:

10 Eleven kan i et professionelt samarbejde anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedshjælperens fagområde.

Her findes litteratur om dette:

- Sundhedsfag 1: Fagudtryk og ordforklaringer i alle kapitlerne.
- Danskbogen til social og sundhedselever, kap. 3: "Mundtlig kommunikation – talestrategi.
- Danskbogen til social og sundhedselever, kap. 6: "Skriftlig kommunikation – produktskrivning.

Mål:

11 Eleven kan dokumentere udført pleje, evaluering af pleje og opfølgning på pleje i relevante pleje- og handleplaner.

Her findes litteratur om dette:

- Pædagogik med psykologi 1, kap. 18: "Dokumentation".
- Danskbogen til social og sundhedselever, kap. 6: "Skriftlig kommunikation – produktskrivning.

Mål:

12 Eleven kan forklare, hvordan konflikter og vold kan undgås i forbindelse med pleje af borgere med demens, misbrug eller psykisk sygdom.

Her findes litteratur om dette:

- Pædagogik med psykologi 1, kap. 4: "Konflikthåndtering".
- Sundhedsfag 1, kap. 20: "Psykisk sygdom og demens".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 15: "Demens".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 14: "Misbrug".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 13: "Sindslidelse".

Mål:

13 Eleven kan anvende viden om, hvordan social- og sundhedshjælperen hjælper en borger med at indtage medicin.

Her findes litteratur om dette:

- Sundhedsfag 1, kap 7: "Medicin".

Mål:

14 Eleven opnår teoretisk viden og praktiske færdigheder svarende til grundfaget førstehjælp og elementærbrandbekæmpelse.

Her findes litteratur om dette:

- Førstehjælp og brandbekæmpelse – henvises til Røde Kors bog.

Psykologi og kommunikation 1 – (2½ uger)

Mål:

- 1 Eleven kan forklare, hvordan normer, holdninger og fordomme har betydning for arbejdet som social- og sundhedshjælper, og kan reflektere over egne holdninger i forhold til en professionel praksis.

Her findes litteratur om dette:

- Pædagogik med psykologi 1, kap. 17: "Etik og moral".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 2: "Kommunikation"
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 6: "Læring".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 7: "Refleksion".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 12, s. 154-157 – om norm og afvigelse.
- Social- og samfundsfag 1, kap. 2: "Social- og sundhedshjælperfaget".

Mål:

- 2 Eleven kan reflektere over betydningen af egen og andres kultur i relationen til borgere, pårørende og kolleger.

Her findes litteratur om dette:

- Pædagogik med psykologi 1, kap. 5: "Kulturmøder".
- Social- og samfundsfag 1, kap. 6: "Kulturel baggrund".
- Pædagogik med psykologi 1, tillæg på bogens hjemmeside: "Identitet".
- Pædagogik med psykologi 1, tillæg på bogens hjemmeside: "Borgeren er ekspert i eget hverdagsliv".

Mål:

- 3 Eleven kan anvende en anerkendende tilgang i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.

Her findes litteratur om dette:

- Pædagogik med psykologi 1, kap. 2: "Kommunikation".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 3: "Samarbejde".

Mål:

- 4 Eleven kan anvende professionel kommunikation og kan forklare betydningen af verbal og nonverbal kommunikation som redskab i plejen og i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.

Her findes litteratur om dette:

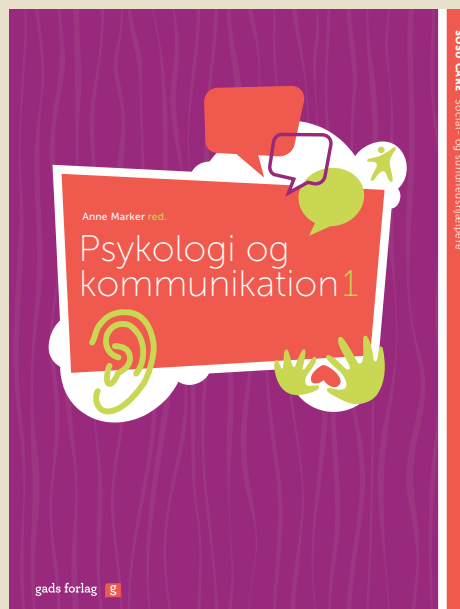
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 2: "Kommunikation".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 3, s. 43-46: om samarbejdet på arbejdspladsen.
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 8: "Vejledning af borgeren".
- Danskbogen til social og sundhedselever, kap. 3: "Mundtlig kommunikation – talestrategi".
- Danskbogen til social og sundhedselever, kap. 3: "Mundtlig kommunikation – lyttestrategi".

Mål:

- 5 Eleven kan anvende viden om, hvordan kommunikation kan forebygge konflikter i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.

Her findes litteratur om dette:

- Pædagogik med psykologi 1, kap. 4: "Konflikthåndtering".



- Pædagogik med psykologi 1, kap. 2: "Kommunikation".
- Social- og samfundsfag 1, kap. 9, s. 160: om konflikter og vold på arbejdspladsen.
- Aktivitets og praktisk fag 1, kap. 12, s. 259-262: om psykisk arbejdsmiljø.

Mål:

6 Eleven kan forklare, hvordan borgere og deres pårørende hjælpes i krise og sorg.

Her findes litteratur om dette:

- Pædagogik med psykologi 1, kap. 10: "Krise og sorg".
- Pædagogik med psykologi 1, tillæg på bogens hjemmeside: "Sorg".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 9: "Livsfaser".
- Pædagogik med psykologi 1, tillæg på bogens hjemmeside: "Den normale aldring".

Mål:

7 Eleven kan observere tegn på, at en borger har en psykotisk, depressiv eller selvmordstruede adfærd.

Her findes litteratur om dette:

- Pædagogik med psykologi 1, kap. 13: "Sindslidelse".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 15: "Demens".
- Sundhedsfag 1, kap. 20: "Psykisk sygdom og demens".

Mål:

8 Eleven kan professionelt modtage og videregive informationer og faglige overvejelser til borgere, pårørende og samarbejdspartnere.

Her findes litteratur om dette:

- Pædagogik med psykologi 1, kap. 2: "Kommunikation".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 3: "Samarbejde".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 18: "Dokumentation".

Rehabilitering og sosu-faglig indsats (3,5 uger) Inkl. arbejdsmiljø og ergonomi (1 uge)

Mål:

- 1 Eleven kan anvende viden om borgerens behov for sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter i det aktiverende arbejde og kan reflektere over sin rolle i den tværprofessionelle rehabiliterende indsats samt dokumentere i relevante pleje- og handleplaner.

Her findes litteratur om dette:

- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 2: "Aktivitet".
- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 3: "Aktiverende arbejde".
- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 4: "Kultur og aktiviteter".
- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 5: "Aktivitet og kost".
- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 8: "Fysisk aktivitet".
- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 9: "It og aktivitet".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 3: "Samarbejde".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 18: "Dokumentation".
- Danskbogen til social og sundhedselever, kap. 6: "Skriftlig kommunikation – produktskrivning".

Mål:

- 2 Eleven kan motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme ud fra en forståelse af, hvordan livsstilsfaktorerne kost, rygning, alkohol og motion påvirker sundheden.

Her findes litteratur om dette:

- Sundhedsfag 1, kap. 2: "Sundhedsfremme og forebyggelse".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 8: "Vejledning af borgeren".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 6, s. 79-82: om motivation og læringsstile.

Mål:

- 3 Eleven kan anvende en pædagogisk tilgang herunder inddrage borgerens livshistorie, når eleven skal motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse.

Her findes litteratur om dette:

- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 3: "Aktiverende arbejde".
- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 5: "Livskvalitet og livshistorie".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 6: "Læring".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 7: "Refleksion".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 8: "Vejledning af borgeren".

Mål:

- 4 Eleven kender til fysiske, psykiske og sociale handicap og betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og kan arbejde støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet.

Her findes litteratur om dette:

- Pædagogik med psykologi 1, kap. 11: "Mestring".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 12: "Fysiske handicap".



- Pædagogik med psykologi 1, kap. 13: "Sindslidelse".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 14: "Misbrug".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 15: "Demens".
- Pædagogik med psykologi 1, tillæg på bogens hjemmeside: om magtanvendelse i demensplejen.
- Pædagogik med psykologi 1, tillæg på bogens hjemmeside: "Borgeren er ekspert eget hverdagsliv".
- Sundhedsfag 1, kap. 8-20: om kroniske sygdomme.
- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 5: "Livskvalitet og livshistorie".

Mål:

5 Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens rehabilitering i den social- og sundhedsfaglige indsats og kan vejlede borgeren om kommunale, private og frivillige aktivitetstilbud.

Her findes litteratur om dette:

- Social- og samfundsfag 1, kap. 7: "Socialt netværk".
- Social- og samfundsfag 1, kap. 5: "Samfundets tilbud til ældre".
- Aktivitets og praktisk fag 1, kap. 9: "It og aktivitet".
- Social- og samfundsfag 1, kap. 8: "It og informationssøgning".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 8: "Vejledning af borgeren".

Mål:

6 Eleven kan anvende viden om miljørigtig rengøring, tøjvask, indkøb og håndtering af borgerens post og bank ved planlægning og evaluering af praktisk hjælp.

Her findes litteratur om dette:

- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 10: "Praktisk hjælp og det omgivende miljø".
- Aktivitets- og praktisk fag 1, Sosu-care.dk: om rengøring, tøjvask
- Aktivitets- og praktisk fag 1, Sosu-care.dk: indkøb, under økonomisk: om håndtering af borgers penge herunder bank og post.

Mål:

7 Eleven kan tilrettelægge og evaluere praktisk hjælp ud fra borgerens behov for og evne til egenomsorg og kan forklare, hvordan borgeren inddrages.

Her findes litteratur om dette:

- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 3, s. 48-49: om planlægning, evaluering og opfølgning.
- Sundhedsfag 1, kap. 3: "Omsorg og egenomsorg".
- Sundhedsfag 1, kap. 4: "Behov".
- Aktivitets- og praktisk fag 1, Sosu-care.dk: under rengøring/planlægning – om planlægning af opgaverne med inddragelse af borgers ressourcer.

Mål:

8 Eleven kan forklare, hvordan det forebyggende arbejde kan udføres i samarbejde med borgeren, herunder hvordan borgeren støttes i at følge træningsplaner.

Her findes litteratur om dette:

- Aktivitets og praktisk fag 1, kap. 3: "Aktiverende arbejde".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 3: "Samarbejde".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 8: "Vejledning af borgeren".
- Aktivitets og praktisk fag 1, kap. 8, s. 153: om at motivere til fysisk aktivitet.

Mål:

9 Eleven kan med respekt for borgerens opfattelse af livskvalitet anvende relevant velfærdsteknologi for at fremme borgerens funktionsevne.

Her findes litteratur om dette:

- Aktivitets og praktisk fag 1, kap. 5: "Livskvalitet og livshistorie".
- Aktivitets og praktisk fag 1, kap. 8; "Fysisk aktivitet".
- Velfærdsteknologi: Nyt kapitel skrives.

Arbejds miljø og ergonomi (1 uge)**Mål:**

1 Eleven kan forklare relevant arbejdsmiljølovgivning i forhold til arbejdet som social- og sundhedshjælper og kan reflektere over egen rolle i forhold til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

Her findes litteratur om dette:

- Social- og samfundsfag 1, kap. 8: "Arbejds miljø og ergonomi".
- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 12: "Arbejds miljø".

Mål:

2 Eleven kan forklare årsager til problemer i arbejdsmiljøet, herunder betydningen af god fysisk og psykisk form, og kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer i arbejdsmiljøet.

Her findes litteratur om dette:

- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 12: "Arbejds miljø".
- Social- og samfundsfag 1, kap. 8: "Arbejds miljø og ergonomi".
- Aktivitets og praktisk fag 1, kap. 8: "Fysisk aktivitet".
- Sundhedsfag 1, kap. 2, s. 18-21: om sundhed og sundhedsfremme.

Mål:

3 Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljøets betydning ved tilrettelæggelse og udførelse af arbejdsopgaver.

Her findes litteratur om dette:

- Social- og samfundsfag 1, kap. 8: "Arbejds miljø og ergonomi".
- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 12: "Arbejds miljø".
- Aktivitets- og praktisk fag 1, Sosu-care.dk: under punkterne om arbejdsmiljø.
- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 10: "Praktisk hjælp og det omgivende miljø".
- Sundhedsfag 1, kap. 5: "Personlig hygiejne".
- Pædagogik med psykologi 1, kap. 4: "Konflikt håndtering".

Mål:

4 Eleven kan forklare, hvordan velfærdsteknologi kan forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker.

Her findes litteratur om dette:

- Aktivitets- og praktisk fag 1, Sosu-care.dk, under rengøring og tøjvask/arbejds miljø: om arbejdsskade, AT, ulykker, faldfælder, tungt arbejde m.m.
- Velfærdsteknologi: Nyt kapitel skrives.

Mål:

5 Eleven kan udføre pleje og praktisk hjælp ud fra principperne for hensigtsmæssige arbejdsstillinger.

Her findes litteratur om dette:

- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 11: "Arbejdsteknik".
- Aktivitets- og praktisk fag 1, Sosu-care.dk, under rengøring og tøjvask/arbejds miljø: om arbejds- teknik, arbejdsstillinger, vægtoverføring og "trin for trin" – billedserier m.m.

Mål:

6 Eleven kan tilrettelægge og udføre forflytnings- og lejringsopgaver herunder anvende relevante hjælpemidler.

Her findes litteratur om dette:

- Aktivitets- og praktisk fag 1, kap. 11: "Arbejdsteknik".

Mål:

7 Eleven har kendskab til faktorer på arbejdspladsen, der kan føre til konflikter og vold, og har kendskab til elementerne i voldspolitik og kriseberedskab.

Her findes litteratur om dette:

- Pædagogik med psykologi 1, kap. 4: "Konflikthåndtering".
- Social- og samfundsfag 1, kap. 8: "Arbejds miljø og ergonomi".